

6



Atención a la diversidad

Conocimiento del medio

45 fichas de control, refuerzo y ampliación

Santillana, con el Departamento de Investigación y Proyectos y los diferentes equipos editoriales, garantiza la innovación y la actualidad de los planteamientos, enfoques, contenidos, métodos y soluciones de los materiales dirigidos a cada nivel y área de enseñanza.

Santillana presenta para la etapa de Primaria un proyecto educativo **completo** por cursos y ciclos, **específico** por áreas y **global** en su enfoque general.

Un proyecto **abierto** a todas las realidades culturales y sociales del entorno y facilitador de la labor docente del profesorado.

Nombre _____ Fecha _____

1. Ordena los órganos que componen el aparato digestivo empezando por la boca y acabando por el ano:

- Intestino grueso. Recto. Boca. Faringe.
 Intestino delgado. Estómago. Esófago. Ano.

2. Completa las siguientes frases para explicar cómo procesamos los alimentos.

- a) En la _____ se mastican los alimentos y se mezclan con la _____ .
b) En el _____ los alimentos se mezclan con los jugos gástricos y forman el _____ .
c) En el intestino _____ los alimentos terminan de digerirse y se produce la _____ .

3. Marca las frases verdaderas.

- El aire que inspiramos está cargado de dióxido de carbono.
 La orina se produce en los riñones, órganos encargados de filtrar la sangre reteniendo las sustancias de desecho.
 El intercambio gaseoso entre el aire del exterior y la sangre se produce en los alveolos pulmonares.
 La orina está formada por un 95 % de sustancias de desecho y un 5 % de agua.
 Durante la espiración los pulmones se llenan de aire.
 El sudor se produce en las glándulas sudoríparas de la piel y es parecido a la orina.

4. Ordena los pasos que se suceden durante la circulación general de la sangre.

- La sangre venosa entra en la aurícula derecha por las venas cavas.
 La sangre con oxígeno, procedente de los pulmones, pasa de la aurícula izquierda al ventrículo izquierdo.
 Las venas recogen las sustancias de desecho y conducen la sangre hacia el corazón.
 La sangre sale del ventrículo izquierdo del corazón por la arteria aorta.
 La sangre pasa de la aurícula derecha al ventrículo derecho, sale del corazón por la arteria pulmonar hacia los pulmones.
 Desde la arteria aorta la sangre pasa a vasos sanguíneos cada vez más finos y llega a todos los órganos.

Nombre _____ Fecha _____

1. Ordena las etapas del proceso digestivo.

- Eliminación de desechos.
- Digestión en el intestino.
- Digestión en la boca.
- Absorción en el intestino.
- Digestión en el estómago.

2. Une con flechas indicando a qué aparato pertenecen los siguientes órganos.

Aparatos	Órganos
Respiratorio •	<ul style="list-style-type: none">• Laringe• Vejiga• Tráquea• Bronquiolos
Excretor •	<ul style="list-style-type: none">• Riñón• Pulmón• Uretra

3. Escribe una oración con cada pareja de palabras.

- a) Arterias-corazón. _____
- b) Capilares-alveolos pulmonares. _____
- c) Diástole-venas. _____
- d) Corazón-sístole. _____
- e) Glóbulos blancos-plaquetas. _____

4. Ordena los pasos que se suceden durante la circulación pulmonar.

- La sangre con oxígeno, procedente de los pulmones, sale del corazón por la arteria aorta.
- La sangre con oxígeno vuelve al corazón por las venas pulmonares.
- En los alveolos pulmonares se produce el intercambio gaseoso y la sangre se carga de oxígeno, soltando el dióxido de carbono.
- La sangre sale del corazón por las arterias pulmonares y se dirige hacia los pulmones.

Nombre _____

Fecha _____

La higiene bucal

Después de comer se quedan pequeños trozos de comida entre los dientes; estos restos deben ser eliminados porque, de lo contrario, unos diminutos organismos llamados microbios se desarrollan alrededor de estos restos y empiezan a perforar la capa dura de los dientes. Los agujeros que abren estos microbios se llaman caries, avanzan hacia el interior del diente poco a poco y éste duele. Para evitarlas debemos cepillarnos los dientes después de cada comida; tenemos que realizar dos tipos de movimientos con el cepillo: desde la encía hasta el extremo de los dientes, por ambas caras del diente, y mover también el cepillo hacia atrás y hacia delante sobre la superficie de los dientes. De este modo, los microbios no pueden crecer. El cepillado tiene que hacerse con firmeza para que salgan todos los trozos de comida que se han quedado entre los dientes. Otra forma de evitar las caries consiste en no abusar de los alimentos que contengan mucho azúcar, porque ésta favorece el crecimiento de los microbios. Además, es necesario acudir al dentista dos veces al año.

**1. Contesta.**

- a) ¿Qué son las caries? _____
- b) ¿Quiénes provocan las caries? _____
- c) ¿Por qué los dientes duelen? _____
- d) ¿Qué alimentos favorecen la formación de caries? _____
- e) ¿Por qué es necesario cepillarse después de cada comida? _____
- _____
- f) ¿Cuántas veces al año debemos acudir al dentista? _____
- g) ¿Es correcto cepillarse débilmente los dientes? ¿Por qué? _____
- _____

2. Indica qué necesitas para lavarte los dientes.

Nombre _____ Fecha _____

1. Rotula las partes que forman el sistema nervioso humano, indicando en cada caso la función que desempeñan.



sistema nervioso



encéfalo

2. Completa.

Hay dos tipos de nervios: los _____ y los _____. Los nervios _____ llevan información desde los órganos hasta el encéfalo y la _____. Los nervios _____ llevan órdenes del _____ y de la médula espinal hasta los _____.

3. Ana está patinando, ve un obstáculo y frena. Ordena lo que ha sucedido.

- Los ojos de Ana ven un obstáculo que no puede sortear patinando.
- El cerebro envía a los pies y las piernas la orden de frenar.
- La imagen del obstáculo llega al cerebro.
- Ana consigue frenar los patines y se para.

4. Señala las frases verdaderas.

- El cerebro es el órgano encargado de recibir la información que recogen los sentidos y receptores del cuerpo, y determina las respuestas correctas.
- El aparato locomotor ejecuta las órdenes que manda el encéfalo.
- El sistema nervioso controla todo nuestro cuerpo sin que seamos conscientes de ello.

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe en cada casilla la letra correspondiente para indicar qué función desempeñan las siguientes partes del sistema nervioso.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A Médula espinal | <input type="checkbox"/> Controla los actos voluntarios, almacena datos y experiencias, y está relacionado con los sentimientos. |
| <input type="checkbox"/> B Nervios sensitivos | <input type="checkbox"/> Coordina los movimientos y controla el equilibrio. |
| <input type="checkbox"/> C Cerebelo | <input type="checkbox"/> Lleva la información desde los órganos hasta el encéfalo y la médula espinal. |
| <input type="checkbox"/> D Nervios motores | <input type="checkbox"/> Ordena respuestas involuntarias. |
| <input type="checkbox"/> E Cerebro | <input type="checkbox"/> Controla inconscientemente muchos órganos del cuerpo. |
| <input type="checkbox"/> F Bulbo raquídeo | <input type="checkbox"/> Lleva órdenes del encéfalo y de la médula espinal hasta otros órganos. |

2. Rodea con rojo los movimientos voluntarios, y con azul, los involuntarios.

andar correr respirar masticar retirar la mano al quemarnos

sacar la lengua tic nervioso movimientos del estómago girar la cabeza

3. Explica con un ejemplo la coordinación nerviosa de un movimiento involuntario.

4. Une con flechas indicando qué parte del encéfalo se encarga de controlar las siguientes acciones.

- | | |
|--|------------------|
| Caminar por un bordillo sin caernos. • | • Cerebro |
| Memorizar un tema para realizar un examen. • | • Médula espinal |
| Retirar la mano de una superficie helada. • | • Bulbo raquídeo |
| Mantener una conversación. • | • Cerebelo |
| Movimientos respiratorios. • | |

Nombre _____ Fecha _____

Curiosidades sobre el cerebro humano



Algunos científicos afirman que sólo utilizamos una pequeña parte de nuestro cerebro. Quizá todavía no hayamos averiguado todo lo que podemos hacer con este órgano tan complejo. Lo que sí sabemos es que el cerebro pesa en el momento del nacimiento 350 g, y a medida que crecemos adquiere mayor tamaño, hasta llegar a pesar 1,4 kg. A los seis meses del nacimiento, el cerebro ha crecido hasta un 50 % de su futuro peso adulto. Este órgano del sistema nervioso posee un porcentaje de agua del 80 %. Contiene alrededor de diez mil millones de neuronas, aproximadamente el mismo número que estrellas contiene una galaxia media. En el momento de nacer poseemos aproximadamente 50.000 billones de conexiones neuronales que aumentan espectacularmente en el primer mes de vida. Sin embargo, a partir de los 20 años perdemos cerca de 50.000 neuronas diarias, que no son reemplazadas. A través de numerosas investigaciones se ha descubierto que la capacidad de aprendizaje de un niño puede aumentar o disminuir hasta un 25 %, dependiendo de la estimulación que se le dé; por ejemplo, leer a los niños en voz alta les estimula mucho el cerebro, o también conversar con ellos.

1. Señala las frases verdaderas.

- Cuando nacemos el cerebro pesa 1 kg.
- El cerebro contiene un porcentaje de agua del 80 %.
- Leer o conversar con los niños en voz alta bloquea el desarrollo de su cerebro.
- Los seres humanos no utilizamos todas las capacidades de nuestro cerebro.
- Las neuronas son células que no se pueden regenerar.
- El cerebro contiene alrededor de cien mil millones de neuronas.
- Las conexiones neuronales disminuyen en el primer mes de vida.

2. Contesta.

- ¿Cuántas conexiones neuronales posee un feto a los nueve meses de embarazo? _____

- ¿Qué sucede en nuestro sistema nervioso a partir de los 20 años de edad? _____

- ¿Cuánto pesa el cerebro de un bebé de seis meses de edad? _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Rodea de color azul los órganos que pertenecen al aparato reproductor femenino, y de rojo los que son del aparato reproductor masculino.

vagina	pene	testículos	útero	escroto	trompas de Falopio
próstata	ovarios	mamas	uretra	vesículas seminales	

2. Escribe una frase con las siguientes parejas de palabras.

- a) Ovarios-óvulos. _____
- b) Espermatozoides-vesículas seminales. _____
- c) Mamas-mamíferos. _____

3. Escribe verdadero (V) o falso (F) en cada una de las oraciones.

- Durante la menstruación el óvulo sale del útero.
- El semen sirve de transporte y alimento a los óvulos.
- La fecundación se realiza en el útero.
- Para que la fecundación sea posible es necesario que los espermatozoides lleguen a las trompas de Falopio.
- A partir del tercer mes de embarazo, el embrión recibe el nombre de feto.
- El cordón umbilical rodea al embrión, protegiéndolo.

4. Explica con un dibujo qué diferencias existen entre las células sexuales masculinas y las femeninas.
5. Ordena secuencialmente los pasos que se producen en la fecundación.

- Encuentro del óvulo y el espermatozoide en las trompas de Falopio.
- El óvulo fecundado baja hacia el útero.
- El óvulo sale del ovario.
- Entrada de un espermatozoide en el óvulo.
- El óvulo fecundado se pega a la pared del útero.
- El óvulo recorre la trompa de Falopio.

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe M si se trata de un carácter sexual de las mujeres y H si es de los hombres.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tienen mamas. | <input type="checkbox"/> Tienen la voz más grave. |
| <input type="checkbox"/> Tienen testículos y pene. | <input type="checkbox"/> Poseen ovarios, útero, vagina... |
| <input type="checkbox"/> Sus caderas son anchas. | <input type="checkbox"/> Tienen nuez en el cuello. |
| <input type="checkbox"/> Poseen vello abundante. | <input type="checkbox"/> Tienen la voz más aguda. |

2. Contesta.

- a) ¿Dónde se producen los espermatozoides? _____
- b) ¿Qué son los óvulos? _____
- c) ¿Cuándo se produce la primera menstruación? _____
- d) ¿Dónde se produce la fecundación? _____
- e) ¿Para qué sirve la placenta? _____
- f) ¿Qué es el ombligo? _____

3. ¿En qué consiste el embarazo? ¿Y el parto?

4. Completa la siguiente línea del tiempo, desde las cinco semanas de embarazo hasta los nueve meses, e indica en ella cómo va cambiando el feto.

1.º mes	2.º mes	3.º mes	4.º mes	5.º mes	6.º mes	7.º mes	8.º mes	9.º mes

Nombre _____ Fecha _____

1. Lee atentamente.

Son muchos los cambios que experimenta un bebé inmediatamente después de su nacimiento. Después del parto, el tocólogo corta el cordón umbilical que une al bebé con su madre. A partir de ese momento vivirá por sí mismo; para ello lo primero que debe hacer es coger aire y respirar.

Durante el embarazo los pulmones están llenos de líquido y el feto consigue el oxígeno que necesita de la sangre materna que le llega por el cordón umbilical. Después de nacer el bebé respira como todos nosotros; con el primer llanto sus pulmones se llenan de aire, se expanden y comienzan a funcionar.

El estado de inmadurez de los pulmones de los bebés prematuros es uno de los factores que más condicionan su supervivencia.

**2. Escribe un título para este texto.**

3. Marca solamente las oraciones verdaderas.

- Los bebés recién nacidos no necesitan respirar.
- Los pulmones de los bebés comienzan a funcionar nada más nacer.
- Durante el embarazo los pulmones del feto no trabajan.

4. Explica si esta afirmación es verdadera o falsa: «El feto no necesita oxígeno para vivir».

5. Explica qué es un tocólogo.

Nombre _____ Fecha _____

1. Elige un ecosistema y explica qué seres vivos y qué condiciones físicas hay en él.

2. Explica con un ejemplo qué es una cadena alimentaria.

3. Señala qué biomas son de zonas templadas (T), de zonas cálidas (C) o de zonas frías (F).

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tundra | <input type="checkbox"/> Sabana |
| <input type="checkbox"/> Desierto | <input type="checkbox"/> Bosque caducifolio |
| <input type="checkbox"/> Bosque mediterráneo | <input type="checkbox"/> Pradera templada |
| <input type="checkbox"/> Taiga | <input type="checkbox"/> Bosque tropical |

4. Contesta.

- ¿Qué es un ecosistema? _____

- ¿Qué diferencia existe entre un ecosistema y un bioma? _____

- ¿Qué es el medio ambiente de un ser vivo? _____

5. Colorea del mismo color la casilla de un problema ambiental (□) y su solución (○).

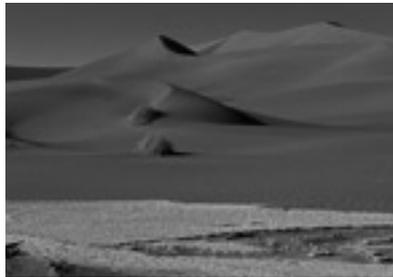
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Deforestación. | <input type="checkbox"/> Reducir la basura. |
| <input type="checkbox"/> Desertización. | <input type="checkbox"/> Prohibir la caza de animales. |
| <input type="checkbox"/> Extinción de especies. | <input type="checkbox"/> Evitar la tala de árboles silvestres. |
| <input type="checkbox"/> Contaminación. | <input type="checkbox"/> Proteger zonas concretas del planeta. |

Nombre _____ Fecha _____

1. Elige un bioma que conozcas bien y contesta.

- a) ¿Cuál es su nombre? _____
- b) ¿En qué país o países se encuentra? _____
- c) ¿Qué seres vivos habitan en él? _____
- d) ¿Hay animales carnívoros? Indica algún ejemplo. _____
- e) ¿Hay animales herbívoros? Indica algún ejemplo. _____
- f) ¿Hay plantas? Indica algún ejemplo. _____
- g) ¿Qué condiciones físicas tiene? _____

2. Observa las siguientes fotografías y escribe qué tipo de bioma representan.



3. Explica qué relación puede tener la deforestación con la desertización.

4. Señala qué podemos hacer para disminuir la contaminación.

- Talar más árboles silvestres.
- Usar combustibles menos contaminantes.
- Eliminar los animales que se alimentan de la basura generada por el ser humano.
- Generar menos basura.
- Crear más parques naturales.
- Evitar el comercio con plantas y animales.

Nombre _____ Fecha _____

Los hombres de las cuevas

En las Islas Filipinas, al sureste del continente asiático, durante la estación de las lluvias, las familias de la tribu Taw Batú abandonan el valle durante cuatro meses para refugiarse en cuevas situadas en las montañas. Para estos seres humanos las cuevas representan una protección natural que les permite sobrevivir en un medio donde la adaptación al mismo no es fácil. Las tormentas traen consigo fuertes vientos que derriban árboles y destruyen las casas. Los alimentos son escasos, pero los Taw Batú han sabido cocinar sabrosos platos a base de los murciélagos que habitan en las cuevas y para los niños las golosinas preferidas ¡son unos escarabajos! Estas personas construyen plataformas elevadas para evitar la humedad de la cueva, y se guían en la oscuridad con inmensas antorchas de bambú. Los Taw Batú han sabido adaptarse al medio y aprovechar todo lo que éste les proporciona.



1. Subraya en el texto las palabras que no conoces. Busca su significado en un diccionario y cópialo.

2. Contesta a las siguientes preguntas y razona tu respuesta.

- ¿Por qué a los Taw Batú se les denomina «hombres de las cuevas»? _____
- ¿Durante cuánto tiempo se refugian en las cuevas? _____
- ¿Por qué se cobijan en las cuevas? _____
- ¿Por qué no se asientan sobre el suelo de las cuevas? _____

3. Describe alguna de las adaptaciones que han desarrollado los Taw Batú para adaptarse al medio.

Los seres humanos utilizan lo que el medio les proporciona para sobrevivir y conseguir una mayor adaptación al mismo.

Nombre _____ Fecha _____

1. Indica qué formas de energía se manifiestan en cada situación.

Una persona toca el violín.

Una persona camina por la calle.

Una planta recibe los rayos solares.

2. Escribe tres ejemplos de energías renovables y otros tres de energías no renovables.

Energías renovables: _____

Energías no renovables: _____

3. Elige una fuente de energía y explica para qué la utilizamos.

4. Marca la casilla o casillas correspondientes en cada caso.

	El sonido	La luz
Su velocidad en el aire es de 300.000 km/s.		
Es una forma de energía.		
Hace posible que los cuerpos sean visibles.		
Su velocidad en el aire es de 340 m/s.		
Se propaga en todas direcciones y en línea recta.		

5. Une con flechas cada fenómeno de la luz con su definición.

- | | |
|------------------------|--|
| Reflexión de la luz • | • Cambio de dirección que sufre la luz al chocar con un cuerpo. |
| Refracción de la luz • | • Cambio de dirección que sufre la luz al pasar de un material a otro. |

Nombre _____ Fecha _____

1. Une con flechas.

Aparato eléctrico

- Tostador •
- Radio •
- Lámpara •
- Batidora •

Transformación de la energía

- Existe transformación de energía eléctrica en energía luminosa.
- Existe transformación de energía eléctrica en energía calorífica.
- Existe transformación de energía eléctrica en energía cinética.
- Existe transformación de energía eléctrica en energía sonora.

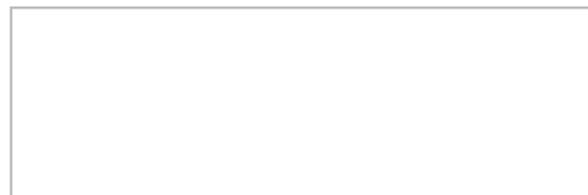
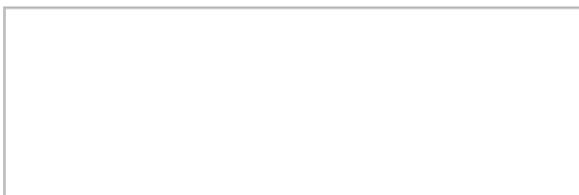
2. Explica.

a) Cómo se produce el sonido de un arpa.

b)Cuál es la propiedad del sonido que hace posible oír la conversación de unas personas que se encuentran detrás de nosotros y en la esquina diametralmente opuesta a la nuestra.

c) Qué hacemos para ver los objetos que se encuentran en una habitación a oscuras.

3. Dibuja un ejemplo de reflexión de la luz y otro de refracción.



4. Explica por qué en los antiguos teatros romanos la acústica es muy buena.

Nombre _____ Fecha _____

1. Lee atentamente.**Ruido y salud**

El ruido está formado por sonidos que nos molestan, porque son muy altos, muy agudos o porque se mezclan muchos sonidos distintos a la vez. Los ruidos fuertes y continuados pueden provocarnos distintos daños, como sordera, dolor de cabeza, nerviosismo...

En las ciudades suele haber mucho ruido, que procede sobre todo de los automóviles. Este ruido es una forma de contaminación que recibe el nombre de **contaminación acústica**.

2. Contesta.

- ¿Qué ruidos oyes a diario en el colegio? _____

- ¿Y en casa? _____

- ¿Cuáles de estos sonidos te molestan? _____

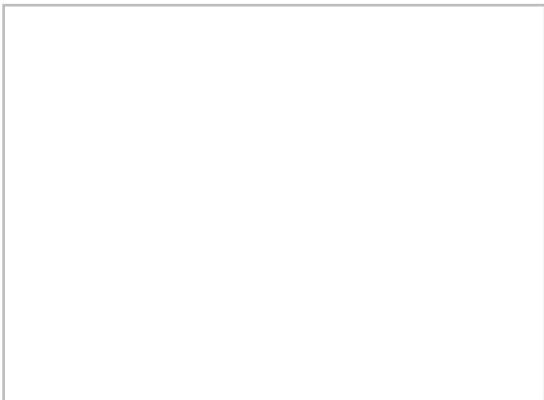
- ¿Qué haces para evitarlos? _____

**3. ¿Qué se puede hacer para disminuir la contaminación acústica de las ciudades?
Propón al menos dos medidas.**

Nombre _____ Fecha _____

1. Piensa y contesta.

¿Por qué los cables eléctricos están protegidos por materiales aislantes de la electricidad?

2. Diseña y dibuja un circuito eléctrico con los elementos necesarios para que luzca una bombilla. Debes incluir un interruptor.

- Nombra los elementos del circuito que has dibujado. _____

- ¿Cómo está el interruptor, abierto o cerrado?

_____ ¿Por qué? _____

3. Marca verdadero (V) o falso (F).

- Los imanes pueden ser naturales o artificiales.
- Es imposible separar el polo norte del polo sur de un imán.
- Un imán atrae hacia él alfileres metálicos.
- Dos imanes enfrentados, uno por su polo norte y otro por su polo sur, se repelen.
- Para construir un electroimán necesitamos un objeto de hierro o acero.

4. Rotula la fotografía y explica de qué te informa.

Nombre _____ Fecha _____

1. Observa y explica lo que sucede.



2. Rotula los componentes de cada circuito. Después explica en cuál de estos circuitos puede lucir la bombilla.



Circuito 1: _____

Circuito 2: _____

3. De los siguientes objetos subraya aquellos que podrían ser atraídos por un imán.

jarrón de cerámica tijeras clips cuchara de madera vaso de cristal lapicero

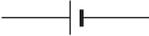
4. Marca la casilla o casillas correspondientes.

	Electricidad	Magnetismo
Depende de la carga eléctrica de los cuerpos.		
Es la propiedad de atraer objetos metálicos.		
Puede producir corriente eléctrica.		
Produce campos magnéticos.		

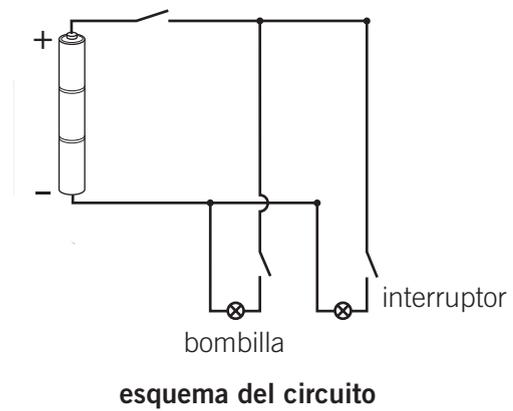
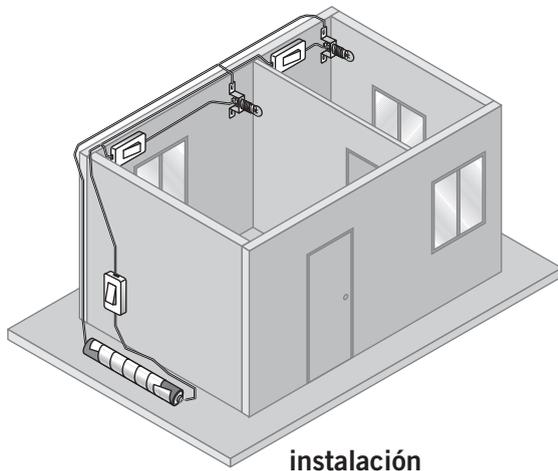
Nombre _____ Fecha _____

1. Aprende a representar circuitos eléctricos.

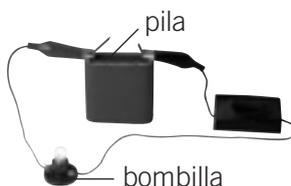
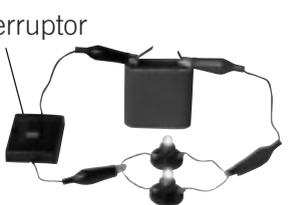
Para representar los distintos elementos que forman parte de un circuito eléctrico se utilizan unos símbolos. Así se pueden dibujar circuitos de una forma rápida, sencilla y clara.

Elemento del circuito	Símbolo
Bombilla	
Interruptor	
Cable	
Pila	

Observa el siguiente circuito y su representación con símbolos:



2. Representa con símbolos el esquema de cada circuito.

 <p>pila bombilla</p>			
 <p>interruptor</p>			

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe si los siguientes astros del universo son luminosos o no luminosos.

Sol



Venus



La Luna



Saturno



2. Define los siguientes conceptos y pon ejemplos.

• Estrella: _____

• Planeta: _____

• Satélite: _____

• Galaxia: _____

3. Marca verdadero (V) o falso (F) en las siguientes oraciones referentes al Sistema Solar.

- En el Sistema Solar hay planetas, satélites, cometas y una estrella.
- Las órbitas de los planetas alrededor del Sol son circunferencias.
- Los planetas del Sistema Solar son nueve.
- Todos los planetas del Sistema Solar tienen satélites.
- La Tierra tiene dos movimientos: de rotación sobre sí misma y de traslación alrededor del Sol.
- El movimiento de rotación de la Tierra da lugar a las estaciones, y el de traslación al día y la noche.

4. Convierte las oraciones falsas del ejercicio anterior en verdaderas.

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa.

1. Tipo de galaxia que es la Vía Láctea _____
2. Satélite de la Tierra _____
3. Nombre del astro alrededor del cual giran los planetas del Sistema Solar _____
4. Astro formado por hielo, polvo y gases _____
5. Planeta gaseoso del Sistema Solar que tiene satélites y anillos a su alrededor _____
6. Planeta rocoso del Sistema Solar más cercano al Sol _____

2. Escribe el nombre de los nueve planetas del Sistema Solar. Escríbelos en orden, del más cercano al Sol al más lejano.

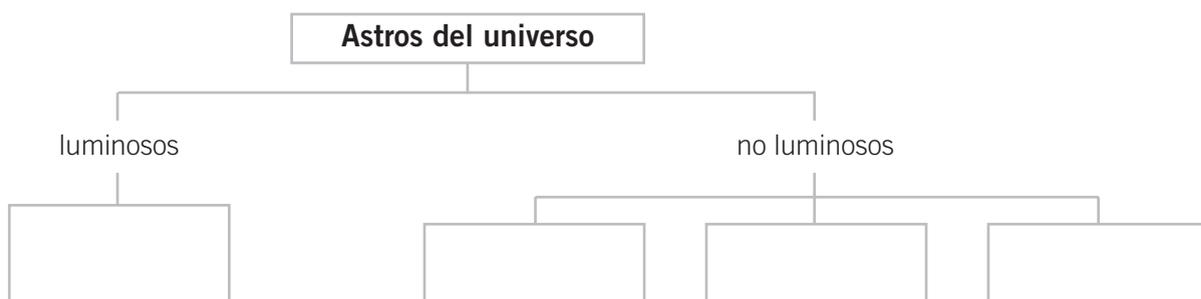
Ahora divídelos en dos grupos:

- Gaseosos: _____
- Rocosos: _____

3. Asocia cada movimiento terrestre con las oraciones correspondientes.

- | | |
|----------------------------|--|
| Movimiento de rotación • | • Tiene un período de 24 horas. |
| Movimiento de traslación • | • Tiene un período de 365 días y un cuarto de día. |
| | • Da lugar a la sucesión de las cuatro estaciones. |
| | • Da lugar a la sucesión del día y la noche. |

4. Completa.



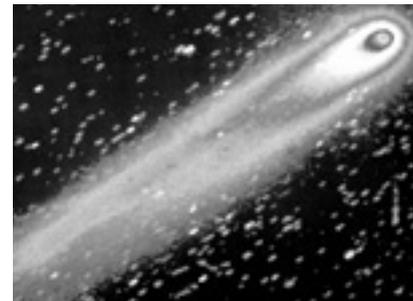
Nombre _____

Fecha _____

1. Lee atentamente y contesta.

El cometa Halley debe su nombre al astrónomo y matemático inglés Edmond Halley. El estudio de este cometa sirvió para establecer que los cometas son astros del Sistema Solar que orbitan el Sol y que tienen un núcleo sólido, entre otras características.

Este cometa pasa, cerca de la Tierra cada 76 años. En 1986 fue la última vez que el cometa Halley pasó cerca del Sol. En esta ocasión se realizó un gran despliegue de cooperación internacional para seguir y estudiar el cometa. Para ello se lanzaron varias naves que lo siguieron y fotografiaron ampliamente para seguir estudiándolo posteriormente. La sonda espacial *Giotto* se acercó a una distancia de 540 km del cometa.



- ¿Por qué no son visibles desde la Tierra todos los cometas?

2. A cada planeta del Sistema Solar se le asigna un símbolo. Asocia a cada frase el símbolo y nombre del planeta correspondiente:

Mercurio: ☿	La Tierra: ♁	Júpiter: ♃	Urano: ♅	Plutón: ♇
Venus: ♀	Marte: ♂	Saturno: ♄	Neptuno: ♆	

- Su órbita está entre la órbita de Saturno y la órbita de Neptuno. _____
- Es el planeta más alejado del Sol. _____
- Es un planeta gaseoso que posee anillos y 24 satélites. _____
- Es el planeta en el que vivimos. _____
- Es el planeta más cercano al Sol. _____
- Su órbita se encuentra situada entre la de Mercurio y la de la Tierra. _____
- Posee el monte más grande del Sistema Solar. _____
- Sus vientos son los más fuertes del Sistema Solar. _____
- Su órbita está entre la órbita de Marte y la de Saturno. _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Une cada palabra con su definición.

- | | |
|-----------------|---|
| Transporte • | • Proceso de desgaste de los materiales del relieve. |
| Sedimentación • | • Traslado de materiales erosionados a otros lugares. |
| Erosión • | • Depósito de los materiales arrastrados. |

2. Rodea las palabras que tengan relación sólo con los factores geográficos del clima.

latitud	viento	altitud	ciudad	puente
montaña	cultivo	carretera	mar	cueva

3. Contesta.

- ¿Qué son los elementos del clima?

4. Completa el siguiente texto con estas palabras:

océanos hidrosfera subterráneas glaciares ríos

El conjunto de todas las aguas de la Tierra se llama _____ .

Los _____ suponen un 94 % de esta agua. El resto se reparte entre un 4 % de aguas _____, un 1,7 % en los _____ y un 0,3 % en los _____, lagos y el vapor de agua contenido en la atmósfera.

5. Completa este cuadro sobre las características de los climas de la Tierra.

Clima	Precipitaciones	Temperaturas
Ecuatorial		<i>suaves</i>
Tropical		
Templado		
Polar	<i>en forma de nieve</i>	
De montaña		

Nombre _____ Fecha _____

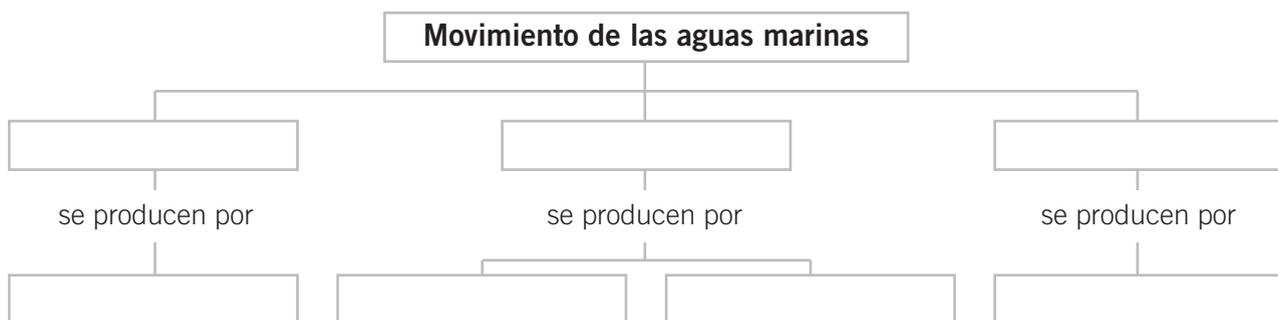
1. Decide si estas oraciones son verdaderas (V) o falsas (F) y razona por qué.

	¿Por qué?
<input type="checkbox"/> Los volcanes modifican el paisaje.	
<input type="checkbox"/> El manto terrestre está relacionado con la formación de las montañas.	
<input type="checkbox"/> Tras la erosión se produce la sedimentación.	
<input type="checkbox"/> El mar siempre está en movimiento.	

2. Completa.

- Los océanos y continentes están sobre la _____ o superficie de la Tierra.
- Bajo la corteza terrestre se encuentra el _____.
- En la superficie terrestre podemos encontrar distintas _____.

3. Completa este esquema sobre los principales movimientos de las aguas marinas.



4. Escribe el nombre del factor geográfico junto al hecho que corresponda.

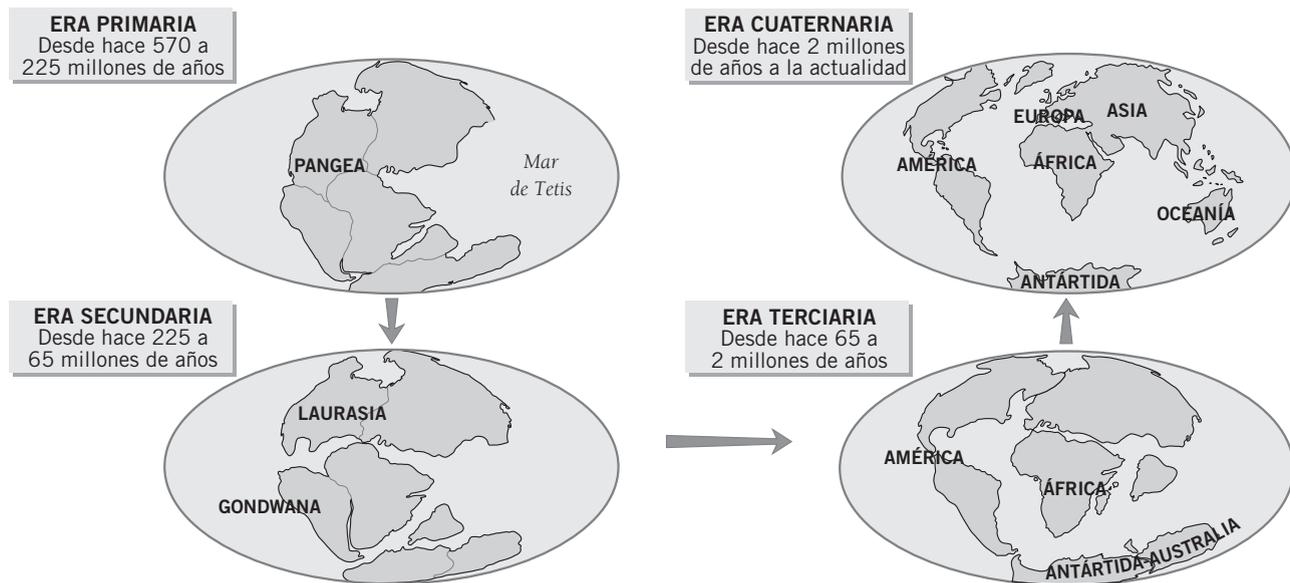
Factor	Hecho
<i>Latitud</i>	Cuanto más cercano al ecuador, más temperatura tiene un lugar.
	La temperatura disminuye cuanto más elevado está un lugar.
	La presencia de sierras o montañas hace variar el clima.
	Las zonas costeras tienen temperaturas más suaves.

Nombre _____ Fecha _____

1. Lee atentamente y observa.

La primera persona en proponer la idea de que los continentes podían haber estado unidos en el pasado fue Alfred Lothar Wegener en 1910, quien se basó en el hecho de que las costas de América del Sur y de África coinciden al juntarlas. A esto se añadieron estudios que revelaron que estos continentes compartían la misma fauna.

La formación de los continentes de la Tierra ha sido un proceso muy largo. Hace unos 500 millones de años la Tierra estaba formada por un gran continente llamado Pangea. Este continente estaba rodeado por el mar de Tetis. Hace unos 200 millones de años, Pangea se dividió en dos grandes masas continentales: Laurasia al norte y Gondwana al sur. Hace 65 millones de años estos dos continentes se separaron de nuevo y surgieron tres grandes superficies continentales. Hace dos millones de años la Tierra adquirió el aspecto que tiene en la actualidad.



2. Responde.

- ¿Cuántos continentes formaban la Tierra en la Era Primaria? _____
- ¿Cuándo adquirió la Tierra su aspecto actual? _____
- ¿Por qué encajan las siluetas de África y de América? _____

- ¿Crees que actualmente los continentes se mueven o están quietos? Explica tu opinión.

Nombre _____ Fecha _____

1. Lee y marca la casilla correspondiente.

	Verdadero	Falso
La población de los países desarrollados crece constantemente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las migraciones interiores se producen entre países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La población urbana mundial está en constante crecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actualmente existe riesgo de superpoblación mundial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El éxodo rural es un tipo de migración interior.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Contesta.

- ¿Cuáles son las principales actividades dentro del sector primario?

- ¿Y del secundario?

3. Escribe en cada caso si se trata de una característica del sector primario de un país desarrollado o poco desarrollado.

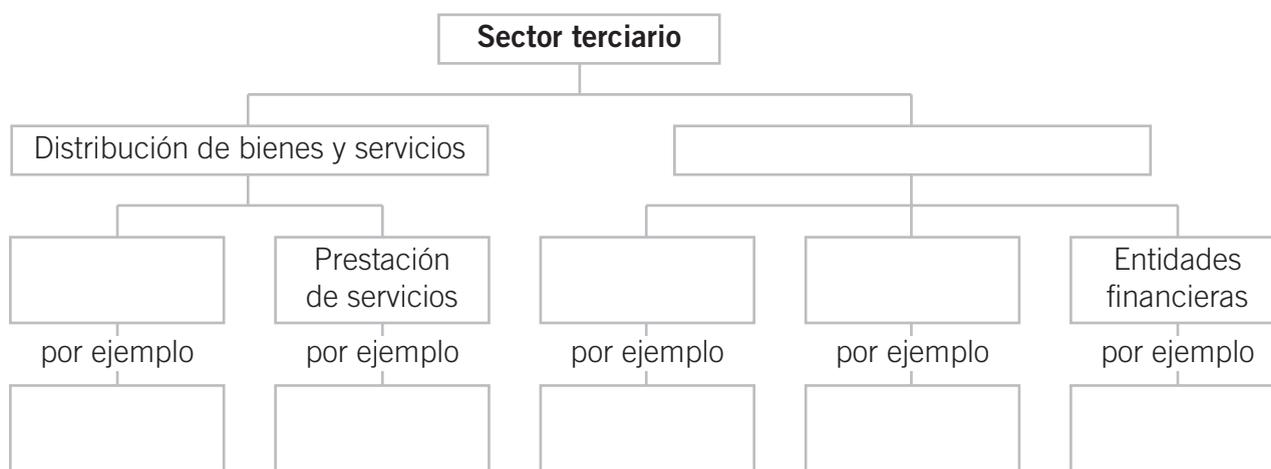
- Se obtiene una gran cantidad de productos: _____
- La producción se destina al consumo interno: _____
- Se utilizan técnicas agrícolas elementales: _____
- La mano de obra es escasa: _____

4. Completa las características de la pesca de altura y la de bajura.

	Lugar de pesca	Embarcaciones	Técnicas de trabajo
Pesca de altura			
Pesca de bajura			

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa el siguiente esquema sobre el sector terciario.



2. Completa el cuadro sobre las migraciones de población con estas expresiones.

dentro del país entre países internacional busca de empleo cuestiones políticas interior

LAS MIGRACIONES		
Tipo de migración	Lugares	Motivos

3. Completa las frases siguientes sobre las actividades económicas.

- Las actividades productivas están destinadas a _____.
- La producción agrícola y ganadera de los países poco desarrollados se destina al _____.
- Las zonas menos industrializadas del mundo coinciden con _____.
- Hoy día el sector económico más importante es _____.
- La industria de las zonas más desarrolladas utiliza técnicas _____.

Nombre _____ Fecha _____

El crecimiento de la población ha sido desde mediados del siglo uno de los grandes temas de estudio a nivel mundial. Actualmente el mundo se encuentra ante dos problemas demográficos diferentes:

Por un lado, la **explosión demográfica** de los países menos desarrollados, es decir, el creciente número de habitantes que aumenta a un ritmo acelerado y cuyas consecuencias son el hambre y la mortalidad, debidas a la falta de medios de estos países.



Y, por otro, la tendencia de los países desarrollados a un estancamiento en el aumento de la población, el llamado **crecimiento cero**, en el que nacen y mueren pocas personas. Esta situación puede tener consecuencias negativas, como el envejecimiento de la población, la falta de mano de obra, el número cada vez mayor de población no trabajadora, etc.

1. Observa la tabla y ordena los países empezando por la tasa de crecimiento más elevada.

País	Tasa de crecimiento
España	0%
Nepal	2,4%
Guatemala	2,9%
Francia	0,4%
Somalia	3%

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Clasifica los países anteriores según su tendencia demográfica, después contesta.

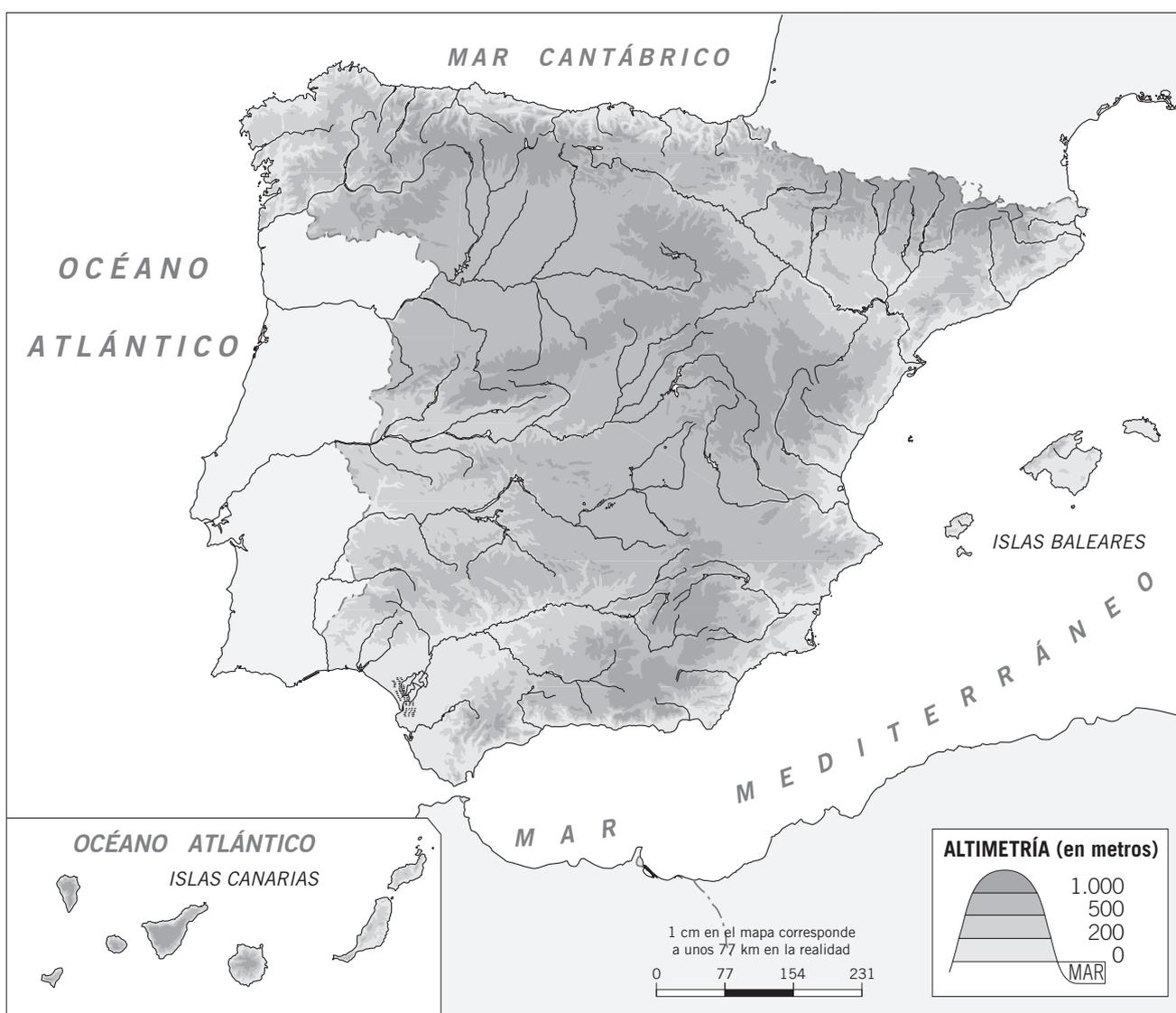
Crecimiento cero	Explosión demográfica

- ¿A qué continente pertenecen los países que tienden al crecimiento cero?

Nombre _____ Fecha _____

1. Sitúa sobre el mapa de España las siguientes unidades del relieve.

- | | | | |
|----------------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|
| Sistemas Béticos | Pirineos | Depresión del Ebro | Sierra Morena |
| Meseta Central | Sistema Ibérico | Sistema Central | Cordillera Cantábrica |
| Depresión del Guadalquivir | | | |



2. Contesta.

- ¿Qué dos archipiélagos forman parte de España?

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa el texto con las siguientes palabras.

baja rocosa abrupta alta arenosa recortada

En general, la costa cantábrica es _____ y _____.

La costa atlántica de Andalucía es _____ y _____. Sin embargo, en Galicia es muy _____.

La costa mediterránea es en su mayor parte baja y arenosa, excepto en algunas zonas, donde es _____.

2. Une.



3. Contesta.

- ¿Tiene costas tu Comunidad Autónoma? ¿Cómo son? _____

- ¿Qué tipo de paisaje costero te gusta más? ¿Por qué? _____

Nombre _____ Fecha _____

La **posidonia** es una planta marina que únicamente crece en el mar Mediterráneo. En España la encontramos desde el mar de Alborán hasta el cabo de Creus, y en las islas Baleares.

Esta planta marina crece cerca de la costa, formando amplias praderas. En las praderas de posidonias viven más de 400 especies de plantas y 1.000 de animales, por lo que son una importante fuente de vida. Además, las praderas de posidonias ayudan a frenar la erosión de las olas, impidiendo que las playas del Mediterráneo se queden sin arena. También ayudan a fijar el suelo marino en el que crecen y mantienen la riqueza del terreno gracias a los restos de las plantas que se descomponen en el fondo marino.



Sin embargo, esta planta tan importante para la conservación del Mediterráneo, se encuentra en peligro. La contaminación de los mares, que impide el crecimiento de las plantas y el uso de pesca de arrastre, que las arranca del suelo, son dos de los grandes enemigos de esta valiosa planta.

1. Escribe (V) verdadero o (F) falso según corresponda.

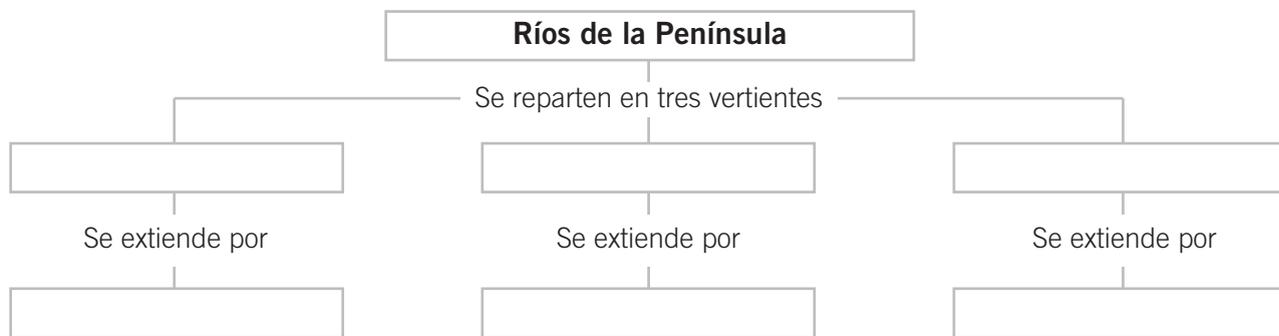
- Las posidonias son hongos marinos.
- En las praderas de posidonia viven muchos animales y plantas.
- Las posidonias se encuentran en peligro.
- Las posidonias crecen en todos los océanos.

2. Explica qué ocurriría si desaparecieran las praderas de posidonias.

3. ¿Cómo puedes ayudar tú a evitar la desaparición de las posidonias?



Nombre _____ Fecha _____

1. Completa el esquema.

2. Escribe el nombre de estos ríos debajo de la vertiente a la que pertenezcan.

Tajo	Duero	Bidasoa	Guadiana	Saja	Turia
Ebro	Miño	Segura	Júcar	Guadalquivir	Ter

Vertiente cantábrica	Vertiente atlántica	Vertiente mediterránea

3. Contesta.

- ¿Cuáles son los climas que predominan en España?

4. Completa el siguiente texto sobre los tres tipos de clima mediterráneo.

- Se caracteriza por tener temperaturas extremadas: cálidas en invierno y frías en verano.

Es el clima mediterráneo _____

- Se caracteriza por la suavidad de las temperaturas en invierno y el calor en verano.

Es el clima mediterráneo _____

- Se caracteriza por tener temperaturas suaves en el litoral y extremadas en el interior.

Es el clima mediterráneo _____



Refuerzo

Nombre _____ Fecha _____

1. Une cada clima con los lugares donde predomine.

- | | |
|----------------|--|
| Atlántico • | • Aparece en las mayores altitudes de las sierras y sistemas montañosos. |
| Mediterráneo • | • En España, sólo existe en las islas Canarias. |
| De montaña • | • Se da en la cornisa cantábrica y en Galicia. |
| Subtropical • | • Predomina en la mayor parte de la Península y en las islas Baleares. |

2. Marca las siguientes frases según sean verdaderas (V) o falsas (F).

	Verdadero	Falso
El Guadiana es el río más largo de España.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En España hay pocos lagos pero sí muchos embalses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El Ebro es el río más caudaloso de España.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En la vertiente atlántica se encuentran los ríos más cortos de la Península.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ¿Qué es una vertiente hidrográfica?

4. Contesta.

- ¿Para qué se utiliza el agua de los embalses? _____

- ¿Cómo se forman los acuíferos? _____

5. Cita tres ejemplos en cada caso.

- Ríos de la vertiente cantábrica: _____
- Ríos de la vertiente atlántica: _____
- Ríos de la vertiente mediterránea: _____

Nombre _____ Fecha _____

La ONU (Organización de Naciones Unidas) ha definido la **desertificación** como una «disminución o destrucción del potencial biológico de la Tierra que puede conducir finalmente a condiciones desérticas».

La desertificación ocurre cuando en territorios dominados por los climas secos se producen extensos períodos de sequía, que acaban por convertir el suelo en terreno «muerto».

Algunas actividades humanas contribuyen a agravar este proceso natural. Por ejemplo, la explotación intensiva de tierras agrícolas o el pastoreo excesivo.



Actualmente, la desertificación más aguda tiene lugar en África. Concretamente en Tanzania, la tala abusiva de árboles amenaza con transformar una gran parte de los bosques del país en desiertos.

Por su parte, los ganaderos contribuyen también al deterioro de los bosques de Tanzania al mudar sus manadas y rebaños de las áreas áridas del norte a los bosques del sur, ricos en vegetación y agua.

1. ¿Qué tipos de actividades humanas contribuyen a agravar el proceso de desertificación?

2. ¿En qué zonas de España es más fácil que se produzca la desertificación de los suelos? Marca. Después, justifica tu respuesta.

Galicia Murcia Asturias Almería

3. Piensa y escribe.

- ¿Qué tipo de soluciones se te ocurren para paliar el proceso de desertificación?

Los suelos que sufren un proceso de desertificación nunca vuelven a recuperar su productividad original.

Nombre _____ Fecha _____

1. Marca la respuesta correcta a estas preguntas sobre la población española.

- ¿Cuántos millones de habitantes hay en España? 41 18 70
- ¿Cuántos habitantes hay por kilómetro cuadrado? 150 81 25
- ¿De qué manera se distribuye la población en España? Regularmente Irregularmente
- ¿Dónde se concentra la mayor parte de la población? Zonas urbanas Zonas rurales

2. Completa este texto con las siguientes palabras:

pirámides inmigrantes envejecida crecido emigrantes

- Durante el siglo XX la población de España ha _____ considerablemente.
Actualmente se dice que la población española está _____.
- A partir de los datos del censo se realizan las _____ de población que permiten estudiar el conjunto de la población de una sociedad según su edad y sexo.
- En España ha existido un gran movimiento de personas durante los últimos cincuenta años y ha pasado de ser un país de _____ a ser un país de recepción de _____.

3. Escribe el nombre de estos medios de comunicación debajo del grupo al que pertenezcan.

televisión periódicos correo radio Internet correo electrónico revistas

Comunicación social	Comunicación personal

4. Responde.

¿Qué ocurre en un país con un índice de natalidad alto y un índice de mortalidad bajo?

Nombre _____ Fecha _____

1. Marca las siguientes frases según sean verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
España tiene una de las densidades de población más bajas de Europa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La población española se distribuye de manera regular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el censo de población sólo figuran los nacidos en España.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La población española ha crecido mucho en los últimos años.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Completa las frases siguientes con estas palabras.

emigraron envejecimiento mortalidad pirámides inmigrantes

- Las _____ sirven para analizar la estructura de una población.
- Actualmente, España es un país que recibe _____.
- El avance de la medicina ha hecho disminuir la _____.
- Tras 1950 muchos españoles _____ a Alemania y Suiza a buscar trabajo.
- Según los datos del censo la población española tiende al _____.

3. Define el concepto de *densidad de población*.

4. Marca los medios de comunicación que utilizas con más frecuencia.

Comunicación personal	Comunicación social
Correo postal <input type="checkbox"/>	Televisión <input type="checkbox"/>
Teléfono fijo <input type="checkbox"/>	Periódicos <input type="checkbox"/>
Teléfono móvil <input type="checkbox"/>	Revistas <input type="checkbox"/>
Correo electrónico <input type="checkbox"/>	Radio <input type="checkbox"/>
Otro. ¿Cuál? _____	Otro. ¿Cuál? _____

Nombre _____ Fecha _____

Las migraciones son los desplazamientos de población de un lugar a otro. Estos desplazamientos se pueden producir en el interior de un país y entonces se llaman migraciones interiores, o entre países diferentes, es decir, migraciones internacionales.

Las migraciones interiores reciben nombres distintos según la duración del desplazamiento:

- **Migraciones pendulares:** Son desplazamientos que duran horas o minutos, son los que se realizan a diario desde el domicilio para ir al trabajo, al colegio, etc.
- **Migraciones estacionales:** Son desplazamientos que duran uno o varios meses, se realizan por motivos laborales, como, por ejemplo, para realizar las labores de cosecha.
- **Migraciones temporales:** Cuando se desplaza la residencia a otro lugar durante un tiempo corto.
- **Migraciones definitivas:** Se producen con la intención de no volver al lugar anterior, por razones políticas, económicas o de trabajo.

1. Marca la respuesta correcta en cada caso.

- El lugar de residencia de una persona es:
 - El sitio donde ha nacido.
 - El lugar donde vive habitualmente.
- Cuando realizas una migración pendular:
 - Vuelves al lugar de origen diariamente.
 - Te quedas varios meses en el lugar de destino.

2. Completa las siguientes oraciones con el tipo de migración que corresponda.

pendular estacional temporal definitiva

- Pedro vive en Badajoz pero se ha ido a Huelva a recoger la cosecha de fresas.
Ha realizado un desplazamiento _____.
- María vive en Zamora y ha salido de su casa para dirigirse al colegio que está en su misma ciudad. Ha realizado un desplazamiento _____.
- Pablo vive en Galicia pero se ha trasladado a vivir a Barcelona durante tres meses.
Ha realizado un desplazamiento _____.
- Alicia vivía en el campo pero ahora vive en la ciudad, donde tiene una nueva casa.
Ha realizado un desplazamiento _____.

Nombre _____ Fecha _____

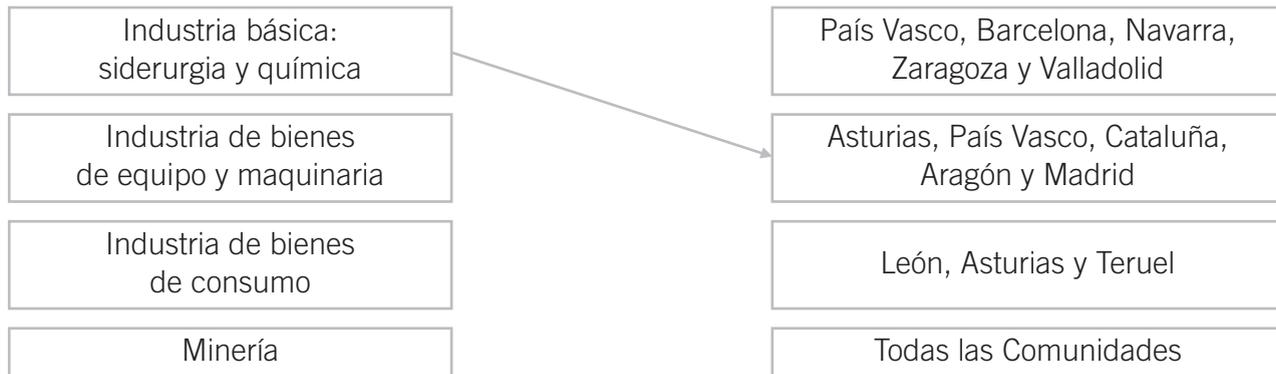
1. Explica qué actividades productivas se realizan dentro de cada sector de la economía.

- Sector primario: _____
- Sector secundario: _____
- Sector terciario: _____

2. Completa este cuadro sobre el sector primario en España.

	Agricultura	Ganadería	Pesca
Tipos	<i>De secano y de regadío</i>		
Ejemplo de producto que se obtiene			<i>Pescado</i>

3. Une cada actividad del sector secundario con su localización en España.



4. Marca la casilla según sea verdadero (V) o falso (F) y explica por qué.

	¿Por qué?
Las buenas comunicaciones ayudan al desarrollo del comercio. <input type="checkbox"/>	
España cuenta con muchos atractivos para el turismo. <input type="checkbox"/>	

Nombre _____ Fecha _____

1. Contesta.

- ¿En qué sector de la economía española trabajan más personas? _____
- ¿Qué es el comercio exterior? _____

2. Escribe a qué sector pertenece cada actividad.

Actividad	Sector
Cultivo de cereales	
Transporte de personas y mercancías	
Extracción de minerales	
Producción de calzado	
Exportación de productos	
Construcción de viviendas	
Pesca fluvial y marítima	

3. Clasifica los siguientes cultivos según sean de secano o de regadío. Después, contesta.

arroz vid plátanos olivo legumbres cereales frutales hortalizas

Cultivos de secano	Cultivos de regadío

- ¿Qué tipo de cultivo predomina en España? _____
- ¿Qué diferencia existe entre los cultivos de secano y los de regadío? _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Lee atentamente.

Para conocer el grado de desarrollo de la economía de un país es necesario estudiar el volumen de su comercio. Para ello se utiliza el concepto de **balanza comercial**, es decir, la relación que existe entre las importaciones o productos que se compran en el exterior y las exportaciones o productos que se venden en el extranjero. Si las ventas en el extranjero son inferiores a las compras, estamos ante lo que se conoce como una balanza comercial deficitaria, pero si las ventas son superiores a las compras estaremos ante una balanza con superávit.

La balanza comercial no sólo mide los productos agrícolas o industriales que se exportan o se importan, sino que también toma en cuenta otros factores, como, por ejemplo, los ingresos que aportan los turistas extranjeros que visitan un país.

**2. Explica el significado de las siguientes expresiones que aparecen en el texto.**

- Balanza comercial:

- Balanza comercial deficitaria:

- Balanza comercial con superávit:

3. Contesta.

¿Qué factores se tienen en cuenta para estudiar la balanza comercial de un país?

Nombre _____ Fecha _____

1. Contesta.

- ¿Qué hecho histórico marca el comienzo de la Edad Moderna?

- ¿Quién gobernaba en España cuando ocurrió este hecho?

2. Une mediante flechas el siglo, los reyes y los acontecimientos de la Edad Moderna en España.

Siglo	Gobernantes	Acontecimientos
xv	Felipe III, Felipe IV y Carlos II	Guerra de Sucesión. Supresión de los fueros de la Corona de Aragón
xvi	Reyes Católicos	Unificación de España
xvii	Carlos I y Felipe II	Largas guerras. Pérdida de territorios en Europa
xviii	Felipe V de Borbón	Subelevación de las Comunidades y de las Germanías. Rebelión de los moriscos

3. Completa el texto con las siguientes palabras.

artesanos estamentos clero nobles campesinos

Durante la Edad Moderna la sociedad estaba dividida en tres clases sociales o _____:

los _____ y _____ formaban el pueblo que pagaba los impuestos

y obedecían a los gobernantes; los _____ tenían la misión de gobernar y guerrear y

el _____ se encargaba de la religión y la cultura.

4. Marca la respuesta correcta a estas preguntas.

¿Qué estilo artístico se impuso en el siglo XVIII?

 Barroco Renacimiento Neoclásico

¿Quién controlaba la vida y las costumbres en la Edad Moderna?

 Los reyes La Iglesia La burguesía

Nombre _____ Fecha _____

1. Di de qué grupo social hablamos en cada caso.

- Controlaban la enseñanza y la religión: _____
- Se encargaban del gobierno y de la defensa del país: _____
- Eran la gran masa trabajadora: _____

2. Explica las diferencias entre un *gobierno autoritario* y un *gobierno absolutista*.

3. Une las frases que expresan la situación económica de España en la Edad Moderna.

- | | |
|---|---|
| El crecimiento del mercado de la lana • | • era propiedad de los nobles y del clero. |
| El comercio interior • | • alcanzó un gran desarrollo. |
| El comercio con América • | • supuso una mejora en la situación de los ganaderos. |
| La tierra • | • era escaso. |

4. Marca con verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

	Verdadero	Falso
La época de la Ilustración se caracterizó por anteponer la razón a la religión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el siglo XVII se impuso el estilo Neoclásico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Velázquez fue un destacado pintor del Neoclasicismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El Greco fue un escultor renacentista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El siglo XVII fue el Siglo de Oro de la literatura española.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Di si la siguiente afirmación es verdadera. Razona tu respuesta.

- Europa conoció nuevos productos alimenticios en la Edad Moderna.

Nombre _____ Fecha _____

El **cacao**, producto con el que se elabora el chocolate, no fue conocido en Europa hasta el siglo XVI. Sin embargo, en América, era cultivado y consumido por los mayas y los aztecas desde hacía más de 2.000 años. Era tal el valor que estos pueblos daban al cacao que incluso utilizaban sus semillas como moneda.



El primer europeo que probó el chocolate y supo reconocer los valores alimenticios de este producto fue Hernán Cortés. Éste se dio cuenta de que los soldados que le acompañaban en sus expediciones aguantaban largas caminatas sin más alimento que el chocolate.

El chocolate llegó a España gracias a unos monjes del monasterio de Piedra (Zaragoza) que acompañaban a Cortés y que enviaron la receta al monasterio. Posteriormente, se fue extendiendo por toda Europa.

Al igual que el chocolate, la patata, el tomate, el pimiento o la piña son productos americanos que fueron conocidos en Europa después del descubrimiento de América.

1. Ordena de más antiguo a más moderno los siguientes hechos.

- Hernán Cortés prueba por primera vez el chocolate.
- Los mayas y los aztecas usaban las semillas de cacao como moneda.
- Se extiende por Europa el consumo de chocolate.
- El chocolate llega a España.

2. Contesta.

- ¿Quién fue Hernán Cortés? _____
- ¿Qué culturas precolombinas consumían chocolate desde hacía mucho tiempo? _____

- ¿Cómo llegó el chocolate a España? _____

- ¿Qué otros alimentos procedentes de América se consumen actualmente en Europa? _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Durante la Edad Contemporánea España se vio envuelta en conflictos interiores y exteriores. Marca interiores (I) o exteriores (E) según corresponda.

- Revueltas populares contra el absolutismo Enfrentamientos con territorios americanos
 Luchas con las colonias africanas Guerras carlistas

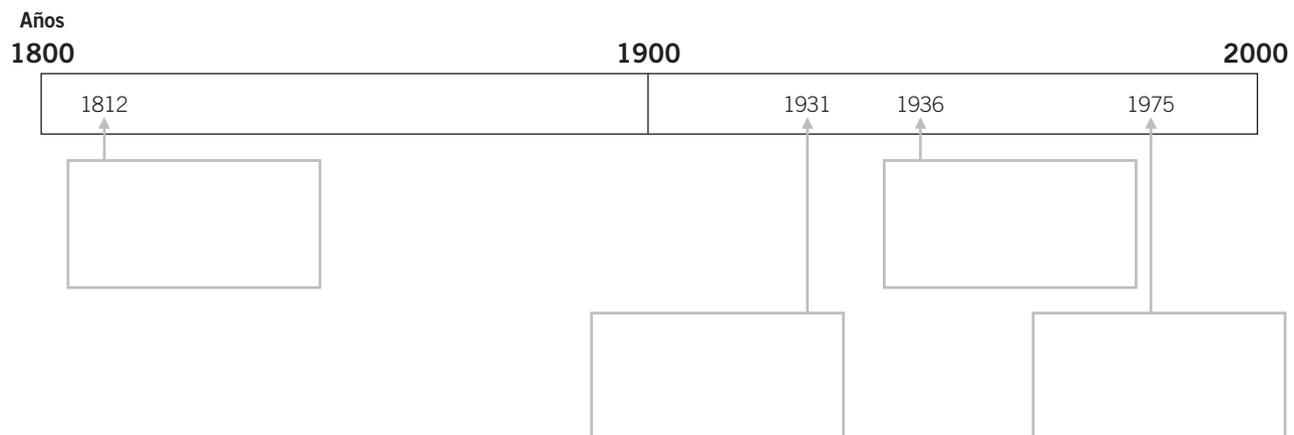
2. Contesta.

- ¿Qué documento refleja los derechos y deberes de los españoles?

- ¿En qué fecha y dónde se redactó la primera Constitución española?

3. Sitúa estos acontecimientos sobre la línea del tiempo.

- Fin de la dictadura del general Franco. Comienzo de la Segunda República.
 Comienzo de la Guerra Civil española. Constitución de Cádiz.



4. Completa las siguientes oraciones sobre la economía española en el siglo XIX.

- En el siglo XIX la economía se basaba en la _____ y la _____.
- Las industrias más importantes se situaban en _____ y _____.
- El comercio no prosperó debido a _____.
- El comercio con América cesó debido a _____.

Nombre _____ Fecha _____

1. Marca sólo los hechos que se relacionen con la Edad Contemporánea.

- Los reyes impusieron un gobierno de tipo absolutista.
- Se crearon grandes inventos.
- Tuvo lugar el descubrimiento de América.
- Se redactó la primera Constitución española.
- En el año 1936 comenzó una guerra civil en España.

2. Explica brevemente las principales diferencias entre un gobierno autoritario y uno democrático.

3. Relaciona cada hecho con la fecha en que tuvo lugar.

Redacción de la primera Constitución española	•	• 1936
Proclamación de la Segunda República	•	• 1975
Comienzo de la Guerra Civil española	•	• 1812
Fin del gobierno del general Franco	•	• 1931

4. Escribe en cada caso un ejemplo de la Edad Contemporánea en España.

- Un conflicto político interno: _____
- Un cambio en la sociedad del siglo xx: _____
- Un personaje destacado en la ciencia: _____
- Un personaje destacado en la literatura: _____

5. Define la expresión «enseñanza obligatoria» y explica la importancia que tiene.

Nombre _____ Fecha _____

Hoy día no podemos imaginar una localidad sin coches circulando por sus calles. Pero hubo un tiempo, a comienzos de la Edad Contemporánea, en el que los **automóviles** eran una rareza.

A finales del siglo XVIII aparecieron los primeros automóviles. Estos vehículos usaban motores de vapor y tenían tres ruedas hechas de madera y recubiertas por llantas de hierro. En realidad se parecían más a un triciclo que a un coche. Para ver el primer automóvil moderno hubo que esperar hasta finales del siglo XIX, cuando Karl Benz, un ingeniero alemán, patentó su modelo. En poco tiempo se sucedieron muchos cambios: se inventaron los neumáticos, se cambiaron los motores de vapor por los de combustión, se inventó el combustible adecuado para los nuevos motores, etc.



La verdadera revolución llegó a principios del siglo XX gracias a Henry Ford. Este norteamericano creó un modelo de automóvil, el Ford T, del que llegaron a venderse 15.000.000 de unidades. Además, abarató los costes de producción al introducir en sus fábricas las cadenas de montaje. Desde este momento, los cambios y las mejoras se produjeron rápidamente hasta llegar al concepto de automóvil que todos conocemos hoy día.

1. Explica los principales hitos en la historia del automóvil.

Siglo XVIII: _____

Siglo XIX: _____

Siglo XX: _____

2. Define las siguientes expresiones.

- Triciclo: _____
- Llantas: _____
- Cadena de montaje: _____

El libro **Atención a la diversidad (Conocimiento del medio)**, para sexto curso de Educación Primaria, es una obra colectiva, concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria de Santillana Educación, S. L., bajo la dirección de JOSÉ LUIS ALZU GOÑI.

Texto: Eva González, M.ª Isabel Siles y Raquel García.

Dibujos: Domingo Benito.

Edición: Cristina Zarzuelo y Antonia Perales.

Dirección de arte: José Crespo.

Proyecto gráfico: Estudio Manuel Estrada.

Equipo de diseño: Rosana Naveira, Rosa Marín, Rosa Barriga y Javier Tejeda.

Coordinación artística: Pedro García.

Dirección técnica: Ángel García.

Coordinación técnica: Ángeles Bárzano.

Confección y montaje: Linocomp, S. L.

Corrección: Marta Rubio.

Cartografía: José Luis Gil.

Documentación y selección fotográfica: María Leocadia Rodríguez.

Fotografía: A. Toril; Algar; F. Orte; J. C. Muñoz; J. Jaime; J. V. Resino; J. M. Gil-Carles; Krauel; P. Esgueva; A. G. E. FOTOSTOCK; COVER/SYGMA; COVER/SYGMA/Gilbert Lam; EFE; EFE/SIPA-PRESS/Lambert; J. M. Barres; PHOTODISC; MATTON-BILD; SERIDEC PHOTOIMAGENES CD; ARCHIVO SANTILLANA.

Este libro corresponde al tercer ciclo de Educación Primaria, y forma parte de los materiales curriculares del proyecto editorial de Santillana, que ha sido debidamente supervisado y autorizado.

© 2002 by Santillana Educación, S. L.
Torrelaguna, 60 - 28043 Madrid
PRINTED IN SPAIN
Impreso en España en los

ISBN: 84-294-7812-4
Depósito legal:

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (artículos 270 y siguientes del Código Penal).